

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

**ASIGNATURA: ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO Y
ADOLESCENTE I**

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022– B

DOCENTE:

DRA. MERY JUANA ABASTOS ABARCA

SILABO

I. DATOS GENERALES:

1.1	Asignatura	:	Enfermería del Niño y Adolescente I
1.2	Código	:	EO 401
1.3	Condición	:	Obligatorio
1.4	Requisito	:	Enfermería en Neonatología
1.5	Nº de horas de Clases	:	
	Teoría	:	04 horas
	Práctica	:	08 horas
1.6	Nº de Créditos	:	08 créditos
1.7	Ciclo	:	VII Ciclo
1.8	Semestre Académico	:	2022B
1.9	Duración	:	17 semanas
1.10	Docente	:	Dra. Mery Juana Abastos Abarca mjabastosa@ unac.edu.pe Mg. Vanessa Mancha Mg. Jose Salazar

II. SUMILLA:

Es una asignatura de carácter teórico práctico. Proporciona al estudiante los conocimientos básicos sobre el proceso de crecimiento, desarrollo y maduración humana en las diferentes etapas del ciclo vital: Recién nacido, Lactancia, Infancia, Pre escolar, Escolar y Adolescencia para brindar cuidados de Enfermería e identificar las alteraciones del proceso de crecimiento y desarrollo y controlar los factores de riesgo. Comprende el análisis de la situación de salud infantil y del adolescente en el Perú y América Latina. El proceso de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas de vida. Control de crecimiento y desarrollo, cuidados de Enfermería al niño en proceso de crecimiento y desarrollo aplicando el proceso de atención de Enfermería y Estimulación Temprana.

III. COMPETENCIA

Brinda y gestiona el cuidado holístico de enfermería, de la persona, familia y comunidad con énfasis en promoción, prevención, recuperación, y rehabilitación, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando evidencia científica y principios bioéticos.

IV. CAPACIDAD

C1: Conoce la situación de salud del niño y adolescente, aplica conocimientos teóricos practico en el cuidado y atención integral de crecimiento, desarrollo y maduración por ciclo de vida niño sano en el primer nivel de atención.

C2: Aplica el modelo de atención integral basado en familia y comunidad en el control de crecimiento y desarrollo, realiza la evaluación física, evaluación de desarrollo, estimula el desarrollo, prevención de enfermedades prevalentes en la infancia, referencia, rehabilitación de problemas en el crecimiento y desarrollo del niño.

C3: Realiza atención integral al niño escolar y adolescente. Evaluación física, postural, actividades de promoción de la salud, estilos de vida saludable, Prevención de ITS, accidentes, conductas de riesgo, sexualidad. Paternidad responsable.

C4: Aplica Programas de salud, seguro integral de salud, Proceso de Atención de Enfermería; derechos del niño y adolescente, consejería al niño, adolescente, la madre y familia para el autocuidado de su salud.

V. METODOLOGIA

El Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas **constructivista y conectivista**, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una:

- ❖ Plataforma Virtual o plataforma educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación. La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA) Moodle en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía entregable calificada, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementada con las diferentes soluciones que brinda *Google Suite for Education*. Para acceder al Sistema de Gestión Académico y Google Suite es necesario ingresar al correo institucional de la UNAC.

Las estrategias metodológicas; **Semi presencial: el desarrollo de las sesiones Teóricas serán virtuales y las prácticas presenciales** en laboratorio, permitiendo dos tipos de aprendizaje en los estudiantes:

- ❖ **Aprendizaje sincrónico:** Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Principalmente, se usarán servicios de videoconferencia (Zoom, Google Meet) y mensajería instantánea (Whatsapp, SMS).
- ❖ **Aprendizaje asincrónico:** Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. En este caso, se usarán las plataformas Sistema de Gestión Académico y Google Classroom.
- ❖ **Material documental:** Información adicional al contenido del curso como artículos científicos, libros electrónicos, entre otros, permitirán que los estudiantes complementen sus aprendizajes. Estos materiales se pueden encontrar bajo archivos en distintos formatos, tales como: Documentos de Texto (.doc / .docx), Hojas de Cálculo (.xls / .xlsx), Presentaciones (.ppt / .pptx), Documentos Portátiles (.pdf), Páginas Web (.html), Gráficos (.png / .jpeg), Videos (.mp4 / .flv / .avi), entre otros.

VI. PROGRAMACIÓN

Fecha 22 de agosto al 12 de setiembre -					
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: Situación de salud del niño y adolescente, Crecimiento y desarrollo de la etapa de vida niño (Recién nacido, lactante y niño < de 5 años) puericultura y condiciones básicas, concepciones del desarrollo, protocolos de evaluación					
N° de Sesión Horas Lectivas	N° de Cap	Evidencia de Aprendizaje calificado	Indicador(es) de logro de la evidencia de aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje por Sesión.	Temario por Sesión. (virtual)
SESIÓN 1 4 Teoría. 8 Prácticas	1	Presenta y expone trabajos grupales en los cuales se analiza la situación de salud del niño y adolescente y aplica los conocimientos y estrategias en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño.	Reconoce con sentido crítico la importancia de conocer la situación de salud del niño y el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, evalúa al niño, planifica actividades educativas preventivas, para la madre, demostrando con responsabilidad y compromiso en el desarrollo de las prácticas. Presenta Portafolio de evidencias Guías Entregables calificadas 1 CRITERIO DE CALIFICACIÓN: Ver guía de entregable calificado: S.01 al 04 (GEC 01 al 04)	En grupos de trabajo debaten sobre la situación de salud del niño y adolescente.	Presentación y entrega del Silabo, Socialización. Prueba diagnóstica (Pre - test). Situación de salud del niño y adolescente. --Proceso de crecimiento, desarrollo y maduración de la etapa de vida niño, factores protectores, crecimiento compensatorio. Derechos del niño.(Derechos del niño y adolescente del Peru) (Posada Gómez El Niño sano : Miriam Bastidas Cred pg 142)
SESIÓN 2 4 Teoría 8 Práctica	1			Dialoga, debate por grupos, sobre, puericultura procedimiento de evaluación del crecimiento y desarrollo del niño, valoración antropometría, maneja adecuadamente el carnet de cred del niño	Puericultura del niño: Condiciones Básicas para el crecimiento, eval. Del desarrollo del niño. antropometría peso/edad, peso/ talla y talla/edad. IMC Clasificación del estado nutricional (Waterloo), Carnét de crecimiento y desarrollo. Derechos del niño. (MEDELLÍN, Gladys, TASCÓN E: Atención primaria en salud :Crecimiento del ser humano, Desarrollo Pg 17
SESIÓN 3 4 Teoría 8 Práctica	1			Desarrolla guías de evaluación del niño aplicando conceptos de la teoría durante la consulta de Enfermería, realiza consejería y. Referencias.	Consulta de enfermería, en cred. Evaluación física del crecimiento y desarrollo del niño sano: examen físico observacional, sensorial visual y auditivo. Consejería de alimentación del menor de 1 año. Actividades. Extra muros: promoción de los Paquete de servicios básicos de salud del niño, referencia. (MINSAL, Consejería en alimentación infantil)
SESIÓN 4 4 Teoría- Pc.8h				Dialoga, debate y realiza ejercicios por grupos sobre la evaluación del desarrollo del niño.	Escalas de evaluación del desarrollo psicomotor del niño: Test de MINISTERIO DE SALUD, .Lima. Test abreviado peruano (TAP sarrollo psicomotor, PB. TAP, EEDP, TEPSI.

					(Normas Técnica de Atención del Niño menor de 5 años Manuales EEDP, TEPSI, TAP , TA, Minsa Perú)
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Del 19 de setiembre al 10 de octubre

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: Modelo de cuidado integral de salud, concepciones de desarrollo, estimulación, valoración de Crecimiento y desarrollo de la etapa de vida niño, inmunizaciones, evaluación parcial.

fecha	N° de Cap	Evidencia de Aprendizaje calificadas del Curso.	Indicador(es) de logro de la evidencia de aprendizaje del Curso.	Evidencia de Aprendizaje por Sesión.	Temario por Sesión. (VIRTUAL
SESIÓN 5 4 Teoría 8 Práctica	2	Presenta trabajos grupales, analiza y aplica conocimientos sobre la estrategia sanitaria nacional de inmunizaciones	Elabora una guía de procedimientos Guía para la aplicación de las diferentes vacunas al niño, maneja la cadena de frío y el registro del calendario de vacunación.	Reconoce mediante presentaciones de trabajo de grupos, la estrategia sanitaria nacional de inmunizaciones, manejo de la cadena de frío, vacunas, y su aplicación al niño.	Estrategia Sanitaria Nacional de Inmunizaciones, Calendario de vacunación, manejo de la cadena de frío y vacunas, contraindicaciones. Eventos supuestamente atribuibles a la vacunación (ESAVI). (Norma técnica inmunizaciones Minsa)
SESIÓN 6 4 Teoría 8 Práctica	2	Explica el manejo de guías de procedimientos en el cuidado del cred. del niño Realiza estimulación al niño u y enseña a la madre	Criterio de calificaciones Ver guía de entregable calificada, (Semana del. 05 al 07.) (GEC 2)	Dialoga, debate por grupos, sobre el modelo del cuidado integral de salud l niño por curso de vida, Utiliza la estrategia AIEPI en el cuidado del niño. Ejecuta y expone un programa de estimulación temprana del desarrollo según la edad asignada	Modelo de cuidado integral de salud. Por curso de vida, basado en la persona, familia, en el marco de genero e interculturalidad Estrategia AIEPI comunitario, signos de peligro, factores protectores y de riesgo, prácticas claves de la estrategia AIEPI (Promoción de la salud Niño sano de Posada gomez)
SESIÓN 7 4 Teoría 8 Práctica	2	Portafolio de evidencias		Identifica y aplica conocimientos sobre estimulación temprana.	Estimulación del desarrollo del niño: Concepciones teóricas de la estimulación Temprana. Teoría de las Inteligencias múltiples. Estimulación del desarrollo de niños de 0 a 3 años de edad. (ABASTOS.) Desarrollo del niño Judith Meecepg 49
SESIÓN 8	Evaluación Parcial				

Fecha del 17 de octubre al 14 de noviembre

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: Crecimiento y desarrollo de la etapa de vida niño y adolescente, atención integral, cambios físicos, sexualidad, equipo multidisciplinaria y promoción de la salud, estilos de vida.

N° de Sesión Horas Lectivas	N° de Cap	Evidencia de Aprendizaje calificadas del Curso.	Indicador(es) de logro de la evidencia de aprendizaje del Curso.	Evidencia de Aprendizaje por Sesión.	Temario por Sesión.(VIRTUAL)
SESIÓN 9 4 Teoría 8 Práctica	3	Presenta portafolio con actividades extramuros de Atención integral niño y adolescente. Actividades de Desarrolla actividades de Promoción de la salud e los colegios explica el desarrollo sexual, aplica la cartilla de desarrollo sexual e informa al adolescente, sobre los . Estilos de vida saludable, prevención de conductas de riesgo, trastornos alimenticios, Prevención de accidentes, consecuencias de riegos de medios electrónicos.	Presenta portafolio de evidencias, Ejecuta el plan educativo en salud sobre: cambios en la adolescencia, prevención de accidentes, ITS, conductas de riesgo. Aplica la guía de TANNER de Desarrollo sexual del adolescente Explica los Derechos del adolescente. Consecuencias del embarazo	Dialoga, debate por grupos, sobre el proceso de crecimiento y desarrollo del adolescente.	cuidado integral del Proceso de crecimiento y desarrollo del escolar y adolescente, etapas del desarrollo, evaluación físico postural y sensorial. Cambios físicos y emocionales en la adolescencia. Desarrollo psicosocial. (MEDELLÍN, Gladys, TASCÓN E: Crecimiento del ser humano, Tomo I, II. Ed. Guadalupe, Santa Fe de Bogotá Colombia)
SESIÓN 10 4 Teoría 8 Práctica	3			Elabora materiales (digitales) educativos y Representación simulada de los temas -estilos de vida saludables, trastornos alimenticios.	Salud sexual y reproductiva: desarrollo de la sexualidad del adolescente del adolescente, (TANNER) Derechos, sexuales, prevención de ITS., Problemas (ginecológico, Dermatológicos, Conductas de riesgo). Consejería (CEDER, FNUAP, Educación Sexual para Adolescentes, Arequipa) OPs Thomas Silver, Manual de medicina de la adolescencia ; estadios de tabnner pg 61
SESIÓN 11 4 Teoría 8 Práctica	3		Criterios de calificación: Ver guía de entregable calificados, (GEC3 del 09 al 12).	Reconoce los factores de riesgos del adolescente.	Prevención de accidentes. Identifica prestaciones de servicios de salud del adolescente en el cuidado Integral de salud (SIS) con participación del equipo multidisciplinario de salud.(MINSAs manual de Riesgos
SESIÓN 12 4 Teoría 8 Práctica	3			Debate y diferencia con sentido crítico sobre la promoción de la salud.	Promoción de la salud del Escolar y Adolescente, Paquete de servicios básicos de salud del escolar y adolescente, estilos de vida saludables, Riesgos y consecuencias de Dependencia de Internet, TV, juegos. trastornos alimentario,+ anorexia, bulimia (ARÉVALO M. Y OTROS, Manual de habilidades sociales para prevención de conductas violentas en adolescente E.D Taller Grafic Center 2006-Lima Perú

--	--	--	--	--	--

FECHA del 21 de noviembre añ 12 de diciembre					
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: Crecimiento y desarrollo de la etapa de adolescente, consejería, inmunizaciones, ética, derechos, consecuencias de violencia y maltrato familiar					
N°de Sesión Horas Lectivas	N° de Cap	Evidencia de Aprendizaje calificadas del Curso.	Indicador(es) de logro de la evidencia de aprendizaje del Curso.	Evidencia de Aprendizaje por Sesión.	Temario por Sesión.(VIRTUAL)
SESIÓN 13 4 Teoría 8 Práctica	4	Portafolio de evidencias Guía entregable calificada 3	Presenta portafolio de evidencias. Guías Entregables Calificadas 3 Elaboración y ejecución de sesiones educativas y demostrativas en el Centro de Salud, así como reconoce los diferentes momentos de la consejería. Realiza consejería al adolescente con ética y responsabilidad Criterios de Calificación: Ver guía de entregable calificados 13 al 15 (GEC 13 al 15).	Elabora y socialización con la comunidad sobre consejería a padres y adolescentes; utilizando plataforma virtuales. Debate con sentido crítico la importancia, de la salud mental del adolescente.	Consejería, Salud mental, Crisis vitales y Situacionales: intento de Suicidio. Prevención de accidentes (OPS Salud mental EN EL MUNDO Robert dejarlas , León EISEMBERGcap. 7 pg 243 (Mejorando la salud en todas las edades salud mental Pg 190 David Jenkins)
SESIÓN 14 4 Teoría 8 Práctica	4	Ejecuta sesiones educativas extramuros, elabora material educativo y aplicando las técnicas educativas según sea el caso en la comunidad. Prevención de accidentes y consecuencias: del embarazo no planeado en la adolescencia, del maltrato, violencia en el hogar., coordina con las		Desarrolla a través de trabajo de grupos, la ética y valores de la persona	Ética y derechos humanos y del adolescente. Paternidad responsable, embarazo en la adolescencia no planeado y aborto y consecuencias, violencia intra familiar, sus consecuencias en el niño y adolescente, SIS. . (Enfermería y la salud sexual y reproductiva del adolescente, 2015, Mery Abastos Aguilar Cordero José, Tratado de Enfermería Niño y Adolescente Drogas y adicciones pg.401 Cap, 41

		organizaciones de base de la comunidad.			
SESIÓN 15 4 Teoría 8 Práctica	4			Identifica las organizaciones de base y su participación en el equipo de salud. Desarrolla a través de un trabajo monográfico la investigación de un tema.	Organizaciones de base de la comunidad y su participación en la Vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño y adolescente, Equipo multidisciplinario. Presentación de trabajos aplicativos y Proyección social. (MINSA Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes 2019)
SESIÓN 16	Evaluación Parcial final				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

7.1 REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

N° de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Peso
1	GUIAS ENTREGABLES 1,2,3	GEC1	30%
2	EXAMEN PARCIAL FINAL	EP-EF	40%
3	EVALUACION DE INVESTIGACION FORMATIVA	EIF	15%
4	EVALUACION ACTITUDINAL	EA	10%
5	EVALUACION DE PROYECCION Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	EP-RSU	5%
TOTAL			100%

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (GEC1 + GEC2 + GEC3 \cdot 30\%) + (EP + EF \cdot 40\%) + (EIF \cdot 15\%) + (EA \cdot 10\%) + (EP-RSU \cdot 5\%)$$

VIII. BIBLIOGRAFIA.

- ABASTOS ABARCA Mery Juana. estimulación del desarrollo psicomotor menor de 0 a 3 años,.2011
- ABASTOS ABARCA Mery Juana. Enfermería y la salud sexual y reproductiva del adolescente, 2015
- ABASTOS abarca Mery Juana, Texto, Enfermería en el cuidado de salud del niño de 0-9 años, 2009.}
- ABASTOS abarca Mery Juana, Texto, Enfermería, en la promoción del crecimiento y desarrollo del niño en edad escolar de 6 a 12 años,2013
- ARÉVALO M. Y OTROS, Manual de habilidades sociales para prevención de conductas violentas en adolescente E.D Taller Grafic Center 2006-Lima Perú
- CUMINSKI, Marcos, Crecimiento y Desarrollo, hechos y tendencias, OPS/ OMS Washington. DC USA
- CEDER, FNUAP, Educación Sexual para Adolescentes, Arequipa.

- ESSALUD. Guía de soporte educativo en salud sexual y reproductiva en adolescentes. ,Ed. Oficina de Relaciones Institucionales Lima Perú
- HERNANDEZ SEPULVEDA Edwin. Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño Sano 2º edición Ed. Bogotá Colombia
- MEDELLÍN, Gladys, TASCÓN E: Atención primaria en salud :Crecimiento del ser humano, Tomo I, II. Ed. Guadalupe, Santa Fe de Bogotá Colombia
- MINISTERIO DE SALUD, Normas Técnica de Atención del Niño menor de 5 años 2018.Lima.test abreviado peruano (TAP)
- MINISTERIO DE SALUD, EEDP de 0 a 24 meses y TEPSI 2-5años.Ed. MINSA, Lima
- MINISTERIO DE SALUD, Test Abreviado del Desarrollo Psicomotor de 0 a 9 años. Ed. MINSA.
- MINISTERIO DE SALUD, Normas de Control de Enfermedades Prevenibles por Vacuna, Ed. MINSA 2019 Lima Perú
- MINISTERIO DE SALUD, Normas de Inmunizaciones: Ed. MINSA, 2019. Lima Perú.
- MINISTERIO DE SALUD, Plan Nacional para la Atención Integral de la Salud del Escolar y Adolescente, Ed. MINSA, 2015-2021 Lima Perú.
- MINISTERIO DE SALUD, Factores Protectores y Medidas Preventivas, y Dirección General de Salud de las Personas. Primera Edición 2009, Printed in Perú.
- MINISTERIO DE SALUD, Módulo de Atención a Personas en situación de Violencia Familiar. Ed. MINSA. Programa de Salud Mental, Abril 2014.
- MINISTERIO DE SALUD,, Consejería en alimentación infantil, Proyecto salud y nutrición básica , Lima 2011 Perú.

-MINSA Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes 2019-

- MEECE Judith . Desarrollo del niño y adolescente Ed. ULTRA Mexico 20016
- OPS_OMS, Manual de Atención Integral de enfermedades Prevalentes de la Infancia AIEPI (0-5 años) Salud del Niño y Adolescente, Salud Familiar y Comunitaria Ed. Washington.2009
- POSADA-GOMEZ-RAMIREZ, el niño sano, ed. Panamericana Brasil 2010
- SOUKI MOROCOIMA, Camila. Ética y Bioética en Enfermería Ed. Ética Médica, Bogotá Colombia
- JENKINS C- DAVID, OPS, OMS, Mejoremos la salud a todas las edades, manual para cambio de comportamiento, 2005 WASHINGTON dc, OPS 2005.
- OPS DR. TOMAS SILVER, DRA. MATILDE MAADDOLENO, Manual de Medicina de la adolescencia, Washington dc, OPS
- OPS SALUD MENTAL EN EL Mundo Robert Desgarráis, León- EISEMBERG, Washington, OPS 2015.
- AGUILAR CORDERO José, Tratado de Enfermería Niño y Adolescente ed. Elsevier , España 2012

WEBGRAFIA

PSICOLOGIA INFANTIL : DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE
 0-6https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf
<https://www.google.com/search?lei=SnrWX6ObDo-05gLjpZr4Aw&q=libros%20de%20psicolog%C3%ADa%20para%20adolescentes&>

<ved=2ahUKEwjj6Pzb5svtAhUPmlkKHeOSBj8QsKwBKAJ6BAggEAM&biw=1517&bih=730>

- <https://www.pinterest.es/pin/385550418071751410/> AUTO AYUDA PARA

<https://www.pinterest.es/malerivera28/principe/>

<https://www.google.com/search?q=NORMA+T%C3%89CNICA+DE+SALUD+PARA+LA+ATENCI%C3%93N+INTEGRAL+DE+2019+SALUD+DE+ADOLESCEN&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA (Competencias genéricas)

- **Respeto.**
- **Asistencia.**
- **Puntualidad.**
- **Presentación oportuna de los entregables.**

